

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Šk.r.: 2019/20



ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004

Sídlo: Štáflova 2004, 580 02 Havlíčkův Brod

Identifikátor zařízení: 600086666

Právní forma: příspěvková organizace, IČO 70911011

Zřizovatel: Město Havlíčkův Brod, Havlíčkovy nám.57

Ředitelka školy: PaedDr. Veronika Prchalová

Adresa pro dálkový přístup: zssta@hbnet.cz

Internetové stránky: www.zsstafllova.cz

Telefon: 569422383

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – PRIMA
ŠKOLA

RADA ŠKOLY

Na základě usnesení zastupitelstva Města Havlíčkův Brod č. 530/01 ze dne 17. 12. 2001 byla zřízena

1. ledna 2002 rada školy.

Volby do rady školy – 14. 11. 2017

Funkční období – od 1. 1. 2018

Zvolení zástupci z řad pedagogických pracovníků:

Ing. Martin Havel

Mgr. Heda Hladíková

Mgr. Renáta Pokorná

Zástupci rodičů:

Petr Doucha

Lenka Křehlíková

Eva Hejkalová

Zástupci jmenovaní zřizovatelem:

Bc. Jana Králová

Ing. Ivan Kuželka

Zbyněk Stejskal

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 je součástí výchovně vzdělávací soustavy, k 1. 9. 1996 byla zařazena do sítě škol pod IZO 102 006 431.

Od 1.7.2001 přešla do právní subjektivity.

Poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu v souladu se zásadami vlastnictví, humanity a demokracie. Dále poskytuje mravní, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu.

Velký význam přikládá výchově ke zdravému životnímu stylu a prevenci problémů způsobených návykovými látkami.

Připravuje žáky na praktický život i k dalšímu studiu.

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 je plně organizovanou základní školou - 1. stupeň 1.-5. ročník, 2. stupeň 6.- 9. ročník, součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Na budově školy, jejím okolí i vnitřních prostorách došlo v posledních letech ke značným úpravám. Zcela nově byla postavena tělocvična s nástavbou - sborovny, kabinety, kuchyňka, rozšířeny byly také školní šatny. Nově vybavujeme třídy a specializované učebny výpočetní technikou, interaktivními tabulemi

a dalšími technickými novinkami. Naplánovány jsou další úpravy školního prostředí.

Počet tříd a žáků k 30. 6. 2020

1. stupeň	11 tříd	268 žáků
2. stupeň	8 tříd	222 žáků
celkem	19 tříd	490 žáků

Někteří žáci školy jsou registrovaní ve Školním sportovním klubu nebo u příslušných svazů jednotlivých sportů.

Vyučující tělesné výchovy splňují odbornou kvalifikaci nebo jsou kvalifikovanými trenéry příslušného sportu.

V budově je zřízena kromě tělocvičny učebna pro sport a na školním pozemku sportovní hřiště.

Žákům se v souladu s nařízením vlády poskytují bezplatně učebnice, prvním ročníkům i základní školní potřeby.

Chod školy se řídí školním řádem. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, kterou tvoří pedagogičtí pracovníci. Spolupráci rodiny a školy zajišťuje výbor Sdružení rodičů a přátel školy a Rada školy.

VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy PaedDr. Veronika Prchalová
Zástupce ředitele Mgr. Ivana Šimánková

Školní poradenské pracoviště: výchovní poradci, koordinátor pro prevenci sociálně patologických jevů

Vedoucí vychovatelka: Radomíra Kvášová

Výchovný poradce pro Mgr. Jana Kaplanová
integrované žáky:

Výchovný poradce pro Mgr. Zdena Prosová
volbu povolání:

Koordinátor pro prevenci sociálně patologických jevů: Mgr. Pavlína Tajovská

Koordinátor ICT: Ing. Jana Tučková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dita Dobrovolná

Ekonom školy: Monika Čapková

Hospodárka školy: Ivana Čapková

Mzdová účetní: Marie Milichovská

Škola se prezentovala na veřejnosti mnoha akcemi.

Pravidelně pořádané akce - školní akademie (3 představení)

- koncert žáků z hudebních kroužků školního klubu
- miniskola pro budoucí prvňáčky (červen 2020)

Žáci se zúčastnili celé řady soutěží sportovních, recitačních, literárních, výtvarných - viz. samostatný přehled.

V rámci výchovy k povolání žáci navštěvují střední školy a učiliště při příležitosti dnů otevřených dveří. Zaměřujeme se především na oblast našeho regionu.

Velká pozornost je věnována dětem s vývojovými poruchami učení - spolupracujeme s PPP i s rodiči. Učitelé absolvují semináře a přednášky zaměřené na péči o děti s poruchami učení, pořádáme pracovní besedy s pracovníci PPP.

Ve škole je zřízena žákovská knihovna.

Dle osobního zájmu děti navštěvují kroužky pořádané školou.

ŠKOLNÍ AREÁL

Je tvořen:

- 1) budova základní školy + tělocvična
- 2) školní hřiště
- 3) školní jídelna – odloučené pracoviště



Školní budova



Školní hřiště



Školní jídelna

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Na základě rozhodnutí zastupitelstva města č.146/03 ze dne 28. 4. 2003 byla od 1. 7. 2003 sloučena ZŠ Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 a školní jídelna Prokopa Holého 3292, Jídelna je samostatnou budovou umístěnou v městském parku.

Hlavní činností školní jídelny je zajistit stravování žáků a zaměstnanců ZŠ Štáflova, studentů gymnázia a zaměstnanců AZ Centra.

V rámci doplňkové činnosti poskytuje ŠJ stravování účastníkům různých akcí (Církevní setkání mládeže) a nabízí stravovací služby také cizím strážníkům.

Provoz školní jídelny: PO – PÁ 6.30 - 15.00

Výdej jídel: PO – PÁ 11.00 - 14.15

REŽIM DNE

6.15 hod....zahájení provozu školní družiny

7.00.....zahájení provozu školního klubu

8.00.....první zvonění, příprava na vyučování

8.10.....druhé zvonění

8.15.....třetí zvonění, začátek 1. vyučovací hodiny

7.15 – 8.00.....0. hodina (tělesná výchova, laboratorní práce)

8.15 – 9.00.....1. hodina

9.10 – 9.55.....2. hodina

9.55 – 10.10.....velká přestávka

10.10 – 10.55...3. hodina

11.05 – 11.50...4. hodina.

11.55 – 12.40...5. hodina

12.50 – 13.35...6. hodina

13.40 – 14.25...7. hodina

14.30 – 15.15...8. hodina

Ukončení provozu školního klubu dle rozvrhu jednotlivých kroužků a aktivit

16.45 hod....ukončení provozu školní družiny

VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Prima škola“, od 26. 6. 2013

UČEBNÍ PLÁN

1.st.	ČJ	AJ	M	I	PRV	PŘ	VL	HV	VV	TV	PČ	
1.	9	1	4	-	2	-	-	1	1	2	1	21
2.	9	1	5	-	2	-	-	1	1	2	1	22
3.	8	3	5	-	2	-	-	1	2	2	1	24
4.	8	3	5	-	-	1	2	1	2	2	1	25
5.	8	3	5	1	-	2	2	1	1	2	1	26

2.st.	Čj	Aj	2.CJ	M	I	D	Ov	F	CH	Př	Z	Hv	Vv	Vz	Tv	Pč	Vop
6.	4	3	-	4	1	2	1	1	-	2	2	1	2	1	3	1	1
7.	4	3	2	4	1	2	1	2	-	2	1	1	2	-	2	1	2
8.	4	3	2	4	-	2	1	1	2	1	2	1	1	-	2	1	4
9.	5	3	2	5	-	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	-	3

2.cizí jazyk:

7. roč.: ruský jazyk německý jazyk, španělský jazyk

8. roč.: ruský jazyk, německý jazyk

9. roč.: ruský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY:

6. roč.: -tělesná výchova a sp.(sport. skupiny), 1 hod
-cvičení z českého jazyka (nesportovci), 1 hod

7. roč.: -tělesná výchova a sp.(sport. skupiny), 2 hod
-cvičení z českého jazyka (nesportovci), 1 hod
-cvičení z matematiky (nesportovci), 1 hod

8. roč.: -tělesná výchova a sp.(sport. skupiny), 2 hod
-společenskovědný seminář, 1 hod
-cvičení z českého jazyka (nesp.), 1 hod
-konverzace v AJ (nesp.), 1 hod
-fyzikální praktika, 1 hod

9. roč.: -tělesná výchova a sp.(sport. skupiny), 2 hod
-konverzace AJ (nesp.), 1 hod
-informatika(nesp.), 1 hod
-přírodovědná praktika, 1 hod

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY, ZPŮSOBILOST

1. stupeň:

Mgr.	Michaela Arbelovská	ano
PaedDr.	Ilona Bartůňková	ano
Mgr.	Iveta Bínová	ano
Mgr.	Lucie Blažková	ano
Mgr.	Simona Čivrná	ano
Mgr.	Alena Doležalová	ano
Mgr.	Hana Hanychová	ano
Mgr.	Lucie Haviářová	ano
Mgr.	Marie Ježková	ano
Mgr.	Jana Kaplanová	ano
Mgr.	Renáta Plachá	ano

2. stupeň:

Mgr.	Marie Brabcová	ano
Mgr.	Eva Brücknerová	ano
Mgr.	Dita Dobrovolná	ano
	Miroslav Duben	ano, odborná (trenér ledního hokeje)
Bc.	Gabriela Fabry	ano (studující)
Bc.	Martina Folvarská	ano
Ing.	Martin Havel	ano
Mgr.	Heda Hladíková	ano
Mgr.	Ivana Jelínková	ano
Bc.	Andrea Obselková	ano (studující)
PaedDr.	Veronika Prchalová	ano
Mgr.	Zdeňka Prosová	ano
Mgr.	Jan Ruml	ano
Mgr.	Hana Sedláková	ano
Mgr.	Ivana Šimánková	ano
Mgr.	Dušan Šnelly	ano
	Zdeněk Švec	ano, odborná (trenér zápasu)
Mgr.	Pavčina Tajovská	ano
PaedDr.	Hana Treuová	ano
Ing.	Jana Tučková	ano
Mgr.	Klára Vaková	ano
	Jana Vencovská	ne
Mgr.	Andrea Závodná	ano

Asistent pedagoga:

Mgr. Eva Brücknerová	ano
Kateřina Červenková	ano
Jana Kratochvílová	ano
Bc. Andrea Obselková (studující)	ano

Vychovatelky ŠD a ŠK:

Iveta Hejkalová	ano
Miroslava Kubátová	ano
Ing. Olga Kubátová	ano
Radomíra Kvášová	ano
Jana Vencovská	ano

Provozní zaměstnanci:

Ivana Čapková	hospodářka
Monika Čapková	ekonomka
Marie Milichovská	mzdová účetní
Zdeněk Trávníček	školník
Martina Baladová	uklízečka
Ivana Dejlová	uklízečka
Klára Lorencová	uklízečka

Absolventi pedagogické praxe:

Natálie Dvořáková - studentka Pedagogické fakulty, praxe na 1. stupni

Perliková Klára – studentka Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, praxe na 1. stupni

Rathausová Veronika – studentka Univerzity Hradec Králové, PDF UHK, 1. stupeň, praxe na 1. stupni

Sedláková Lucie – studentka Univerzity Hradec Králové, PDF UHK, 1.stupeň, praxe na 1. stupni

Milichovská Kristýna – účastník studia „Studium pro asistenty pedagoga“, Fakta s.r.o., vzdělávací zařízení Žďár n. Sázavou, 40 hodin

Procházková Marie – studentka Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy v Litomyšli, souvislá praxe 3 týdny

Stejskalová Barbora – studentka Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy v Litomyšli, souvislá praxe 3 týdny

Zaměstnanci školní jídelny

Martina Bártová vedoucí ŠJ
Marie Moravcová vedoucí kuchař

Kuchařky a pomocný personál:

Pavla Balounová
Miluše Benáková
Lenka Bendová
Pavla Červená
Pavla Drahozalová
Šárka Halíková
Marcela Hladíková
Zdena Holasová
Eva Uřešová
Jana Soldánová

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis k povinné školní docházce konaný od 3. Do 24.4. 2020

Celkem u zápisu: 73 dětí
Žádosti o odklad PŠD: 13 dětí
Celkem přijato k PŠD: 59 dětí (po přestupech žáků)

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

PROSPĚCH A CHOVÁNÍ – souhrnná statistika tříd, 1. pololetí **POČTY ŽÁKŮ, TŘÍDNÍ UČITEL**

třída	Žáků	Hodnocení				Snížená známka-ch	Průměrný Prospěch	třídní učitel
1.A	22	22	0	-	-		1,00	Mgr. Bínová
1.B	19	19	0	-	-		1,00	Mgr. Haviárová
1.C	19	19	0	-	-		1,00	Mgr. Blažková
2.A	27	27	0	-	-		1,01	Mgr. Ježková
2.B	26	26	0	-	-		1,01	Mgr. Hanychová
3.A	27	25	0	-	2		1,08	Mgr. Arbelovská
3.B	17	15	2	-	-		1,15	Mgr. Doležalová
4.A	29	24	3	1	1		1,22	PaedDr. Bartůňková
4.B	29	22	7	-	-		1,21	Mgr. Čivrná
5.A	25	17	8	-	-	1(1+0)	1,36	Mgr. Plachá
5.B	27	15	12	-	-		1,42	Mgr. Kaplanová
6.A	28	16	12	-	-		1,42	Mgr. Dobrovolná
6.B	24	9	5	-	-		1,53	Mgr. Brabcová
7.A	30	13	17	-	-	1(1+0)	1,59	Bc. Folvarská
7.B	29	5	19	2	3		2,03	Ing. Tučková
8.A	30	10	17	3	-		1,62	Mgr. Vaková
8.B	26	11	14	1	-		1,51	Mgr. Prosová
9.A	31	9	18	4	-	1(1+0)	1,81	Mgr. Závodná
9.B	23	3	17	1	2		1,89	Mgr. Tajovská

PROSPĚCH A CHOVÁNÍ – souhrnná statistika tříd, 2. pololetí **POČTY ŽÁKŮ, TŘÍDNÍ UČITEL**

třída	Žáků	Hodnocení				Snížená známka-ch	Průměrný Prospěch	třídní učitel
1.A	22	22	0	-	-		1,00	Mgr. Bínová
1.B	19	19	0	-	-		1,00	Mgr. Haviárová
1.C	19	18	0	1	-		1,00	Mgr. Blažková
2.A	27	26	1	-	-	1(1+0)	1,00	Mgr. Ježková
2.B	26	26	0	-	-		1,01	Mgr. Hanychová
3.A	27	25	0	2	-	1(1+0)	1,09	Mgr. Arbelovská
3.B	17	14	3	-	-		1,17	Mgr. Doležalová
4.A	30	27	1	2	-		1,10	PaedDr. Bartůňková
4.B	29	29	0	-	-		1,05	Mgr. Čivrná
5.A	24	20	4	-	-		1,24	Mgr. Plachá
5.B	27	25	2	-	-		1,24	Mgr. Kaplanová
6.A	29	19	9	1	-		1,25	Mgr. Dobrovolná
6.B	24	13	11	-	-		1,28	Mgr. Brabcová
7.A	30	16	14	-	-		1,42	Bc. Folvarská

7.B	28	7	19	2	-		1,82	Ing. Tučková
8.A	30	11	19	-	-		1,43	Mgr. Vaková
8.B	27	13	14	-	-		1,40	Mgr. Prosová
9.A	31	10	21	-	-		1,75	Mgr. Závodná
9.B	23	0	23	-	-		1,99	Mgr. Tajovská

Legenda: V- prospěl s vyznamenáním
P- prospěl

5 - neprospěl
N - nehodnocen

ch - chování

PŘEHLED UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ ZŠ

Celkový počet žáků 9. ročníků: 53

počet	střední škola
8	Gymnázium
29	SOS
15	Učební obor s maturitou
1	Učební obor

Celkový počet žáků 5. ročníků: 51

4 žáci...víceleté gymnázium

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

ŠKOLENÍ	PRACOVNÍK
Formativní hodnocení	sborovna
Matematická gramotnost	sborovna
Inkluze	sborovna
Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	Mgr. Blažková Mgr. Brabcová
Rekreační matematika	Mgr. Šimánková
Financování školy-PH max, nové výkazy a aktuality	Mgr. Šimánková
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	I.Hejkalová R.Kvášová

Preventivní program pro školní rok 2019/2020

Vypracovala: Mgr. Pavlína Tajovská

Obsah programu:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Východiska pro minimální preventivní program
4. Cíle PP
5. Vymezení cílové populace
6. Vlastní preventivní aktivity a časový harmonogram
7. Metody práce
8. Další aktivity školy
9. Spolupráce s rodiči a veřejností
10. Kontakty s jinými organizacemi
11. Školní program proti šikanování
12. Krizový plán
13. Strategie předcházení školnímu neúspěchu

1. Úvod

Preventivní program je zpracován na základě Školní preventivní strategie a vychází z následující legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/2015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j.: 22 294/2013-1
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č.j.:10194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013 - 2018
- Národní strategie protidrogové politiky
- Strategie prevence kriminality
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j.: 11 691/2004-24

2. Charakteristika školy

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 je plně organizovaná základní škola s devíti ročníky (17 tříd), do které dochází zhruba 350 žáků. Součástí školy je školní družina se třemi odděleními a dvě oddělení dětí má školní klub, který navštěvují starší děti, školní klub i školní družina poskytují řadu kroužků. Škola má rozšířenou výuku tělesné výchovy pro lední hokej, zápas, softball a moderní gymnastiku. Ve škole se nachází školní knihovna, tři odborné učebny, cvičná kuchyňka, dílny, tělocvična a dvě venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem. Školní jídelna není součástí budovy školy, nachází se v blízkém parku vzdálená asi 300m.

Na obou stupních školy mohou žáci v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové kroužky. Ve škole funguje školní parlament, jehož práce se účastní žáci druhého stupně a 5. ročníku. Více než polovinu žáků školy tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí, někteří i ze vzdálenějších míst. Ve škole jsou integrováno šest žáků s poruchami učení, kteří pracují se speciálním pedagogem.

Pravidla chování upravuje Školní řád, se kterým byli žáci seznámeni na začátku školního roku a je zveřejněn na webových stránkách školy. Obsahuje i postup při řešení chování neslučujícího se se Školním řádem.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů má na starosti metodik prevence, kterým je jmenována Mgr. Pavlína Tajovská. Při práci spolupracuje s vedením školy, výchovnými poradci pro poruchy učení (Mgr. Jana Kaplanová) a pro volbu povolání (Mgr. Zdeňka Prosová). Součástí učitelské knihovny jsou i knihy a videa s tematikou prevence sociálně-patologických jevů a škola odebírá měsíčník Prevence.

Problémové chování je řešeno individuálními pohovory s rodiči, někdy pomocí výchovné komise (ředitelka školy, výchovný poradce, třídní učitelé, zákonní zástupci a jiní). Při podezření na zanedbávání péče o dítě rodinou účastní se výchovné komise i pracovník OSPOD. Rodiče jsou informováni písemně zápisem do žákovské knížky, telefonicky nebo emailem, osobně při třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Pro zjednodušení přestupu na druhý stupeň se uskutečňuje první třídní schůzka rodičů žáků 6. ročníků již v září, na které jsou informováni o požadavcích jednotlivých učitelů.

Vedení školy aktivity prevence rizikového chování podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence absolvovaly řadu školení a kurzů. Dále naše škola využívá služeb asistentů pedagoga pro integrované žáky a pro sociálně znevýhodněné žáky. Kromě toho je na naší škole bohatá nabídka DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Tento preventivní program chápeme jako otevřený dokument, se kterým je třeba pracovat i během školního roku. Tak lze zajistit jistou (potřebnou) propustnost mezi dalšími dokumenty školy a vyvozovat z poznatků závěry, které budou přispívat ke zkvalitnění práce pedagogů.

Nárůst různých projevů rizikového chování, včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době docházky do základní i mateřské školy, poskytnout žákům co nejvíce informací (přiměřeně k věku dětí), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Žáci základní školy patří v této oblasti mezi nejohroženější skupinu. Rizikové chování se stává celospolečenským problémem. Jedná se zejména o následující jevy:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

3. Východiska pro preventivní program

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřila na aktivní využívání volného času, a to především bohatou nabídkou volnočasových aktivit.

Témata prevence rizikového chování se dle ŠVP a preventivního programu objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech. Stále častěji se v rámci informatiky a zaměřujeme na oblast, která se týká bezpečnosti na internetu a kyberšikany.

I nadále budeme věnovat velkou pozornost prevenci kouření, vulgárnímu vyjadřování u žáků, slovní agresí a způsobům jejich řešení. Nedílnou součástí našeho úsilí bude snaha o zlepšování vztahů mezi spolužáky ve školních kolektivech a v neposlední řadě řešení záškoláctví.

Hlavní aktivity školy směřující k realizaci primární prevence

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, nácviky praktických psychologických a sociálních dovedností, vytváření dobrého vztahu mezi žáky, řešení problémových situací
- systematické zavádění právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu do ŠVP, využití disponibilních hodin z učebního plánu Rámcového vzdělávacího programu.
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce i skupiny
- vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času, zavádění mimoškolních kroužků

(výtvarné, sportovní apod.)

- spolupráce s rodiči
- průběžné sledování klimatu školy, podmínek jednotlivých třídních kolektivů, mapování výskytu sociálně patologických jevů, vyhledávání a včasné zákroky
- diferenciací v preventivních aktivitách

- poskytování poradenských služeb a zajištění poradenských služeb v pedagogicko psychologických poradnách a speciálních pedagogických centrech

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Zároveň je nutné, aby žák respektoval osobnost učitele a uvědomoval si své povinnosti, sám pomáhal s řešením. Slušnost na obou stranách je první předpoklad úspěchu. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou a sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovnými poradkyněmi atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SVP, sociální odbor)

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

4. Cíle PP

Cílem „Preventivního programu“ je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelském klimatu školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě. Chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu a za velmi

důležité považujeme také zlepšení spolupráce s rodiči. I nadále budeme podporovat ty metody a formy práce, které povedou ke zlepšování vztahů mezi žáky, ke zlepšování jejich chování mezi sebou, ale i k dospělým osobám. Budeme u žáků pěstovat pocit větší zodpovědnosti za své jednání.

Dlouhodobé cíle (jsou obsahem Školní preventivní strategie)

- zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytvářet pozitivní sociální klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazování do skupiny a práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot apod.
- formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, vyhodnocovat, ptát se, dělat závěry a rozhodnutí
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnou možnosti, jak trávit volný čas
- vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
- motivovat učitele ke spolupráci na programu

- motivovat rodiče ke spolupráci na programu
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Krátkodobé cíle

- nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů
- nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací, využití scének a dramatizací
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- předcházet sociálně negativním jevům
- vytvářet dohody a pravidla - vytvářet je společně se všemi, kterých se to týká
- cílená pozitivní pozornost - všímat si žáků v situacích, kdy se chovají správně
- dávat prostor pro organizované a plánované činnosti i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas
- navázat kvalitnější komunikaci s rodiči - zlepšení spolupráce škola-rodina, učitel-žákrodič

5. Vymezení cílové populace

PP je zaměřen především na všechny **žáky** 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s „ Preventivním programem“, upozornění na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz, odrogach.cz...) a pravidelně se účastní vybraných vzdělávacích akreditovaných akcí. Další vzdělávání je zaměřeno především na začínající pedagogy a pedagogy bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence.

Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování.

Koordinace preventivních aktivit

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně

•zajišťují spolupráci:

- mezi pedagogickými pracovníky a třídními učiteli
- mezi učiteli a rodiči
- s Pedagogicko psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě
- mezi školou a společenskými organizacemi v obci
- s Policií ČR
- s ostatními organizacemi v rámci regionu, které se zabývají oblastí primární prevence
- s ostatními základními školami v regionu
- informují pedagogické pracovníky o metodických materiálech v dané problematice a metodicky je vedou
- spolupracují v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- seznamují pedagogy s metodickými materiály k dané problematice

- koordinují své plány práce
- podílí se na organizaci soutěží
- koordinují volnočasové aktivity

6. Vlastní preventivní aktivity a časový harmonogram

Klíčové oblasti

- Oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- Oblast společenskovední (společenskovední seminář, proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- Oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- Oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- Oblast rizikového chování (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Volnočasové aktivity•

První stupeň základní školy

1. – 2. ročník

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- bezpečně rozlišovat dobré a špatné
- komunikace probíhá na téma rodina a mezilidské vztahy, trávení volného času
- třídní učitel podporuje pozitivní aktivity u dětí

Primární prevence je upevňována především v hodinách prvouky, českého jazyka a výchov.

3. – 5. ročník

- pozitivní ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
- prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, okolním světem, ochrana své identity, svého já
- osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy
- schopnost pracovat v kolektivu
- uvědomění si co tělu prospívá
- posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním
- informace o škodlivosti některých látek - alkoholu, cigaret, drog
- komunikace na téma parta, přátelství
- vysvětlení rozdílu mezi šikanou a šikádlením

Druhý stupeň základní školy

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a zvýšené nároky na objem a strukturu učiva. V tomto věkovém období dochází k celé řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů.

6. – 7. ročník

vytváření a prohlubování vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem

- stanovení pravidel soužití třídy
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- hlubší vzájemné poznávání účastníků
- upevňování kolektivních vztahů se včasným odhalením nežádoucích projevů rizikového chování
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- informace o škodlivosti kouření a alkoholu
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

8. ročník

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací

- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (rasismus, apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

9. ročník

- mapování a fixace dosažených výsledků osobnostního a sociálního rozvoje
- žáci jsou plně informováni v oblasti drog a vědí, kde hledat odbornou pomoc
- orientace v trestní odpovědnosti za přečiny a porušení zákonů
- nácvik modelových situací

ROČNÍK	PŘEDMĚT	TÉMA
1. - 3.	Prvouka	<u>škola</u> - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <u>rodina</u> – vztahy <u>soužití lidí</u> - mezilidské vztahy, komunikace <u>chování lidí</u> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <u>právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>základní globální problémy</u> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí <u>péče o zdraví</u> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, ochrana před infekcemi přenosnými krví/hepatitida, HIV/AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <u>základy sexuální výchovy</u> <u>návykové látky a zdraví</u> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <u>osobní bezpečí</u> – krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

4. - 5.	Přírodověda	rodina – vztahy <u>soužití lidí</u> - mezilidské vztahy, komunikace <u>chování lidí</u> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
---------	--------------------	--

		<u>právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>kultura</u> - masová kultura a subkultura <u>základní globální problémy</u> - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi <u>péče o zdraví</u> - zdravý životní styl, správná výživa, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality <u>návykové látky a zdraví</u> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <u>osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
--	--	--

6. ročník	Občanská výchova	<u>rodina</u> - vztahy a rodinné problémy <u>volný čas a jeho využití</u> Komunikace, sebepojetí, sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého <u>kultura</u> - podoby a projevy kultury, vandalismus, masová kultura, prostředky masové komunikace, vliv masmédií na život člověka
7.ročník	Občanská výchova	<u>vlast</u> – nacionalismus apod. <u>kultura</u> - Podoby a projevy kultury, vandalismus, Masová kultura, prostředky masové komunikace, vliv masmédií na život člověka

8. ročník	Občanská výchova	Základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace Právo - protiprávní jednání, právo v každodenním životě, člověk v právních vztazích
9. ročník	Občanská výchova	Lidská setkání, podobnosti a odlišnosti lidí přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti <u>vztahy mezi lidmi</u> - mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích Životní názor, víra, náboženství, sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost Asertivní chování a dovednosti, asertivní techniky, práce s afekty, zvládání strachu a hněvu, usměrňování emocí a jejich přiměřené vyjádření Média
9. ročník	Chemie	<u>chemie v životě člověka</u> - léčiva, návykové látky, drogy

6. ročník	Výchova ke zdraví	<u>co víme o zdraví</u> - zdraví, zdravý způsob života <u>jak pečovat o zdraví</u> - jak se chránit před úrazem, nebezpečné látky, nebezpečný internet <u>zdraví na talíři</u> - zásady zdravé výživy <u>dospívání</u> – období velkých proměn, změny v období dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost. <u>riskovat se nevyplácí</u> - rizika ohrožující zdraví, kouření, pití alkoholu (škodlivé účinky na zdraví), HIV (AIDS) – cesty přenosu, odmítání návykových látek, návykové látky a zákon <u>nenechat si ublížit</u> - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, projevy násilí – agresivita, šikanování, kriminalita mládeže, týrání a zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, linky důvěry, rizika dopravy
8. ročník	Biologie člověka	<u>pohlavní soustava</u> - nebezpečí přenosu pohlavních chorob <u>vývoj jedince</u> - návykové látky a jejich nebezpečí <u>zdraví a nemoc</u> – úrazy, bezpečné chování v dopravě
		<u>výživa jako součást životního stylu</u> - poruchy příjmu potravy <u>reprodukční zdraví a sexuální dospívání</u> - sexualita, pohlavní styk, rizika ohrožující reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost a její rizika, choroby přenosné pohlavním stykem, rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, sexuální zneužívání, sexuální orientace, poruchy pohlavní identity, sexuální deviace, sexualita a zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování <u>jak si lépe porozumět</u> – sebepojetí, komunikace <u>dospělost a odpovědnost</u> - prostředí, plánování rodičovství, antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, odpovědné rodičovství

ŠD		<u>doprava</u> – rizikové chování <u>zdraví</u> – úrazy, návykové látky <u>prevence</u> – rizikové chování, čemu se vyvarovat, chování <u>využívání volného času</u>
----	--	--

V letošním školním roce budeme tak jako v letech předchozích v oblasti prevence rizikového chování spolupracovat s příslušníky **Městské policie v Havlíčkově Brodě** – jedná se o besedy na různá témata: bezpečné chování doma, na ulici a na silnici, pravidla silničního provozu (1. stupeň) závislost, šikana a kyberšikana, ochrana majetku (2. stupeň).

Oproti předchozím rokům jsme se letos rozhodli sami vytvářet žákům programy prevence na základě vstoupení do projektu Filmy pomáhají. Plánujeme zakoupit sadu filmů na USB flash disku (Mezi stěnami - šikana, Sami - anorexie/bulimie, Jakub - domácí násilí, Na hraně - manipulace, Mezi nimi – HIV/AIDS). Filmy doplňují i metodiky práce se žáky.

Pro žáky 9. tříd je určena přednáška na téma HIV/AIDS/DROGY. Přenášející je člověk, který sám v minulosti měl problémy s drogami a je již 16 let HIV pozitivní. Nejedná se tedy pouze o teorii problematiky, ale o skutečný životní příběh.

V plánu je též projektový den **dopravní výchova**, během kterého žáci prochází různými stanovišti a na nich se dozvídají různé užitečné věci, většinu z takto nabytých dovedností si mohou rovněž hned vyzkoušet, např. zdravotní péče a poskytování první pomoci, pravidla silničního provozu, testové úlohy papírově i elektronicky, atd.

Po předchozích dobrých zkušenostech jsou i letos v plánu návštěvy **Úřadu práce** pro žáky 8. a 9. ročníků. Žáci zde získávají přehled o různých možnostech volby povolání

Již tradičně se naše škola zúčastní projektu **Čistá Vysočina, Čistá Sázava** - péče o životní prostředí v okolí školy, prevence vandalismu, odpovědnost za širší společenství.

Už čtvrtým rokem budeme pokračovat ve spolupráci se **SVP Archa Chrudim** a jejich **diagnostikou třídy v 6. ročnících** při přechodu na duhý stupeň.

I letos pokračujeme v zapojení žáků do **školní rady** - prevence problémů, odpovědnost za širší společenství, žáci se podílejí na chodu školy a na důležitých rozhodnutích. Každá třída zvolí dva zástupce , kteří se účastní jednání školní rady.

Proběhnou také **komunitní kruhy na 1. stupni**

Poslední den před zimními prázdninami proběhne projekt **Sportovní akademie**, kde žáci školy předvedou své sportovní a pohybové schopnosti a dovednosti. Jsou tím motivováni ke sportovním aktivitám, zlepšování vztahů mezi žáky i napříč ročníky.

Děti i rodiči oblíbené jsou i projekty **Vánoce a Velikonoce** , během kterých se poukazuje na lidové tradice a jejich dodržování

7. třídy a poté i 3. třídy absolvují **Lyžařský výcvik** - zlepšení klimatu, společný prožitek, sebezpoznání a poznání ostatních, motivace k zimním sportům.

V průběhu roku budou zařazovány také **školní výlety a sportovní soustředění**,

Po celý rok probíhají kroužky a volnočasové aktivity zajišťované **školní družinou a školním klubem** - viz Plán akcí. I letos je škola přihlášena k účasti na sportovních, tanečních, recitačních a vědomostních soutěžích - podpora správného trávení volného času

Další akce budou vybírány v průběhu roku podle aktuální nabídky

7. Metody práce

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují - ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Celoškolní projekt jako je např. „Den draka,“ který podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží tak spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Besedy

Interaktivní programy

Nácviky jednotlivých situací

8. Další aktivity školy

Nabídka volnočasových aktivit v rámci školy

- Gymnastika (tři věkové skupiny)
- softbal
- hokej
- parkour
- tanec

-hudebně pohybový kroužek

- flétna
- kytara
- piano
- zpěv

-keramika

9. Spolupráce s rodiči a veřejností

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Děti i rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami všech učitelů, zároveň ale vědí, že v závažných případech se lze obrátit na pedagoga ihned, ten zváží situaci a dle závažnosti ji řeší.

Rodiče mají také možnost navštívit i výuku – „Den otevřených dveří“ a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Všechny akce jsou pořádány ve spolupráci škola – rodina – obec. Snažíme se zapojit do života školy žáky – pedagogy – provozní zaměstnance – rodiče – občany.

Jednou za pololetí, a to v listopadu a v dubnu, probíhají třídní schůzky SRPDŠ, kde se rodiče informují o prospěchu a chování žáků.

Po dobrých zkušenostech jsme zavedli úvodní třídní schůzky pro rodiče žáků 6. ročníků, které bývají hned začátkem září. Rodiče se seznámí se všemi pedagogy, kteří budou vyučovat jejich dítě, poznají nového třídního učitele, zorientují se v systému výuky na druhém stupni, a to jim i žákům umožní lepší zvládnutí náročného vstupu na druhý stupeň.

Striktně dodržujeme konzultační hodiny všech pedagogů.

Koncem školního roku probíhá miniskola, kde se žáci budoucích 1. ročníků a jejich rodiče seznámí se školou, třídním učitelem a systémem výuky.

Pravidelně aktualizujeme internetové stránky školy.

Sportovní akademie - propagace zdravého životního stylu

10. Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko – - psychologická poradna	Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina Pracoviště: Nad Tratí 335, 580 01 Havlíčkův Brod	569422171	poradnahb@ pppaspcvysocina.cz

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	viz Bakalář		

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři – Bc. Hana Kopecká Marcela Šteidllová	Městský úřad Havlíčkův Brod – odbor sociálně právní ochrany dětí V Rámech 1855 58001 Havlíčkův Brod	hkopecka@muhb.cz msteidllova@muhb.cz	569497262 569497264

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Policie ČR	Husova 2894 580 02 Havlíčkův Brod	974271229	hb.sekret@pcr.cz
Městská policie HB Ivana Novotná Věra Vaňkátová	Žižkova 34, 580 01 Havlíčkův Brod	569497165	prevencemp@muhb.cz

11. Školní program proti šikanování

Cílem tohoto programu je na základě metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Č. j. MSMT-22294/2013-1 poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek.

Školní program proti šikanování je nejúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování. Předpokladem jeho fungování je dobrá všeobecná prevence rizikového chování ve škole.

Charakteristika šikanování

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí (agrese), která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení (dále jen „škola“). V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných stádiích více či méně vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je třeba klást na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy. Je důležité, aby pedagogové uměli rozpoznat a řešit počáteční stadia šikanování. V případě rozvinutí pokročilé šikany je nutná spolupráce školy s odborníky ze specializovaných zařízení. Zajištění ochrany dětí před šikanou vyžaduje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování, neboť běžné pedagogické postupy selhávají.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích

jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit (podrobněji viz metodické doporučení).

Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing (podrobněji viz metodické doporučení, příloha č. 7 – Kyberšikana).

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodů je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Při vlastní diagnostice šikany je třeba zkoumat tento fenomén ze tří praktických pohledů - jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině (podrobné informace viz metodické doporučení).

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;

- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechut' jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku

Odpovědnost školy

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství;
- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, dle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala;
- škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů). V případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

Z hlediska zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „TZ“), může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění. Jedná se např. o: vydírání § 175 TZ, omezování osobní svobody § 171 TZ, zbavení osobní svobody § 170 TZ, útisku § 177 TZ, těžkého ublížení na zdraví podle § 145, ublížení na zdraví § 146 TZ, § 146a TZ, vraždy § 140 TZ, loupeže § 173 TZ, krádeže § 205 TZ, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci § 352 TZ, poškození cizí věci

§ 228 TZ, znásilnění § 185 TZ, kuplířství § 189 TZ, pohlavního zneužití § 187 TZ, apod. + nebezpečné vyhrožování § 353 TZ, nebezpečné pronásledování § 354 TZ, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení § 149 TZ.

Trestné činy ve vztahu ke kyberšikaně

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:

- nebezpečné pronásledování (stalking, § 354 TZ) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pociťuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých;
- účast na sebevraždě (§ 144 TZ) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem vyvolat u ní rozhodnutí k sebevraždě;
- porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 TZ) – např. „odposlech“ odesílaného e-mailu;
- porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 TZ), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti;
- pomluva (§ 184 TZ) – např. vytvoření webových stránek zesměšňujících oběť.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu apod.

Minimální požadavky na školu pro řešení šikany

Aby škola mohla účinně a bezpečně zastavit již existující šikanování, měla by plnit tyto požadavky:

- ředitel školy je orientován v metodice, organizaci a právní problematice šikanování. Je to základní předpoklad, aby mohl vytvořit příznivé podmínky pro vyškoleného odborníka na řešení šikany a inicioval rozvíjení školního programu proti šikanování;
- škola má vyškoleného alespoň jednoho odborníka pro koordinaci a následně i pro řešení šikany (zpravidla školní metodik prevence). Pracovník pověřený řešením umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka.
- škola spolupracuje s PPP, SVP a dalšími organizacemi a institucemi při řešení pokročilých a neobvyklých šikan, které sama nezvládne.
- škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně dětí a žáků před šikanou.
- škola má ve školním řádu:
- zakomponován kategorický zákaz chování mající charakter šikanování a opatření, která se váží k tomuto závažnému porušení školního řádu
- zpracovaná pravidla používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Součástí tohoto textu je i stanovení kázeňských opatření při nedodržování těchto pravidel
- ředitel školy zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, na vytipovaných rizikových místech v prostorách školy;
- škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů, zejména pracovníka pověřeného řešením šikany (zpravidla školního metodika prevence) a třídních učitelů v prevenci šikanování.

O vlastním programu proti šikanování

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolní rozměr a zaměření na specifickou prevenci. Aby škola děti účinně chránila před šikanováním, zapojí všechny pedagogické pracovníky. Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí):

1. zmapování situace – viz. PP
2. motivování pedagogů pro změnu – průběžně
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů – dle aktuálních možností, viz. MPP
4. užší realizační tým – ředitel školy, metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé
5. společný postup při řešení šikanování – viz. níže
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči
11. školní poradenské služby
12. spolupráce se specializovanými zařízeními – viz. MPP
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole (podrobněji viz metodické doporučení)

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na základě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá

odborníka specialistu (viz tabulka níže). V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP. Do komplikované šikany zařadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou v základním

schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývajícím systémem.

Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi a agresory a vážnější dopady šikany na oběť - například známky úzkostné poruchy.

Šikanování je komplikovaný a paradoxní fenomén a běžné pedagogické postupy naprosto selhávají. Rovněž obecné a hotové kuchařky v podobě receptů nefungují, spíše ublíží, než pomohou.

Tabulka: Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy šikanování (Kolář, 2011)

1. <i>Situace, které zvládne škola sama</i>
a. první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu; b. celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program.
2. <i>Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku</i>
a. první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu; b. první pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu; c. první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování; d. celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

Dva scénáře pro každou školu (podrobněji viz metodické doporučení)

Pro školu jsou určeny následující dva scénáře. První je určen pro řešení počáteční obyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbušení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určený k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování. V tomto případě nelze čekat na odborníka-specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém a později jej řeší za pomoci odborníka.

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
5. rozhovor s rodiči oběti
6. ochrana oběti
7. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
8. realizace vhodné metody:
 - metoda usmíření
 - metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)
9. třídní hodina
 - efekt metody usmíření

- oznámení potrestání agresorů

10. třídní schůzka

11. práce s celou třídou

Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

A. První (alarmující) kroky pomoci

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

- zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
- zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

- rozhovor s obětí a informátory;
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

- metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce, event. školního

psychologa, školního speciálního pedagoga nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány zejména:

- v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry (v případě integrovaných dětí na běžných školách);
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou)

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb (tj. také při intervenčních programech) nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas (viz § 1 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.)

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují

bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Empirické zkušenosti potvrzují, že trápení se šikanou mají děti už v mateřské škole (dále jen „MŠ“). Vyskytují se tam prvky šikany a spíše zárodečná stadia tohoto destruktivního fenoménu. Nicméně skrytá a neléčená počáteční šikana působí i zde velké škody a trápení, které zasáhnou děti, rodiče i pedagogy.

Minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou platí i zde. Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí vhodný způsob nápravy. Lze uvažovat podle situace o několika metodách, které je dobré společně kombinovat:

1. Rozhovor s dítětem, které ubližuje. Využijeme opatření, která v MŠ fungují. Například srozumitelně sdělíme dítěti, že porušilo stanovená pravidla. Samozřejmě, jakmile je to možné oceníme jeho zlepšení.
2. Zavedení ochranného režimu oběti. V počátku pro jistotu nastavíme přísnější dozor. V některých komplikovanějších případech oběť a útočníka v rámci možností od sebe oddělíme. Není vhodné konfrontovat agresora s obětí.
3. Práce se skupinou. Využijeme preventivní program, v němž děti získávají žádoucí vzory chování a zároveň se mohou „dotknout“ pocitů toho, komu je ubližováno. Vhodné jsou činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení. Využít se dají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramatizace.
- 4.** Rozhovor s rodiči dítěte – agresora. Mluvíme s nimi, až tehdy když je situace zmapovaná. Důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci. Nejbezpečnější je, když rozhovor provede pracovník MŠ. Rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový.

12. Krizový plán

Při řešení situací, které se týkají rizikového chování vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR Č.j.: 21291/2010-28. Zde jsou uvedeny informace k situacím, které by se mohly na naší škole případně vyskytovat.

Konsumace tabákových výrobků ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc nebo od jiných subjektů nebo školských zařízení.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem.

Konzumace alkoholu ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (např. okolnosti konzumace alkoholu, zda byly realizovány orientační testy na alkohol a s jakým výsledkem, viz níže bod 12), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálněprávní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálněprávní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě žákova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Za rizikové a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
12. V případě důvodného podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (více viz níže Příloha). Test plně hradí rodič nebo zákonný zástupce. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:
 - a. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
 - c. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

d. Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

- a. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- b. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- c. O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- d. O nálezů vyrozumí zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož nezletilého žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- e. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Konsumace NL ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, včetně toho, zda byly provedeny orientační testy na NL, případně další vyšetření, a s jakým výsledkem, viz níže bod 14). Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého žáka, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.
13. Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.

14. V případě podezření na intoxikaci žáka může ve výjimečných indikovaných případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo souhlasu zletilého studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost NL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (více viz níže Příloha). Test plně hradí rodič nebo zákonný zástupce. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce NL ve škole

1. Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) - ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález NL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
3. O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
4. V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomí vedení školy.
3. O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
4. O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý z žáků má NL u sebe, postupují takto:

1. Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
3. Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

13 Strategie předcházení školnímu neúspěchu

Předmět úpravy Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vady- sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku
- nízký intelekt
- vliv rodiny- přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinnosti
- vývojové poruchy učení či chování
- častá krátkodobá absence
- onemocnění žáka
- dlouhodobá absence
- záškoláctví či skryté záškoláctví
- náročná životní situace
- odlišné sociokulturní prostředí

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – ostatní vyučující – výchovný poradce – metodik prevence – vedení školy – ostatní pedagogičtí pracovníci – zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a Policie ČR.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva
- ověřování menšího objemu učiva po částech
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem)

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost
- dává žákovi jasné a stručné pokyny
- ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn, rozsah práce nutný k ohodnocení
- umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku
- snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
- vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- ústní formou – frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu... (na základě domluvy s vyučujícím)
- písemným prověřováním znalostí – kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím)

Při ověřování učiva:

- učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky
- stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen
- bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

Důležitost domácí přípravy: Domácí příprava, psaní domácích úkolů je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- doplnit si zameškané učivo

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu.

Zpracovala: Mgr. Pavlína Tajovská - školní metodik prevence

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

„CENY MĚSTA HAVLÍČKOVA BRODU PRO NEJLEPŠÍ ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL“

Ceny byly uděleny v prosinci 2019 za školní rok 2018/2019. Ocenění získali tito žáci:

1. Tereza Kubátová 9.B
2. Lucie Osvaldová, 9.A
3. Adéla Pokorná, 9.B

VÝZNAMNÉ VÝSLEDKY V NESPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH

SOUTĚŽ	JMÉNO ,TŘÍDA	UMÍSTĚNÍ
Recitace – okrskové kolo	A.Němec, 2.A A.Čechová, 4.A	postup do okresního kola (okresní kolo se nekonalo)
Olympiáda z anglického jazyka – Okresní kolo	K. Chymo, 9.A	3.
Olympiáda z českého jazyka- Okresní kolo	K. Chymo, 9.A	3.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- 1) Účast ve výtvarné soutěži: „NAMALUJ DRAKA“ (STARÉ HRADY)
Ocenění:
Eliška Beránková (4.A) – 1. místo (vyhrála dárkový poukaz na prohlídkový okruh hradu podle vlastního výběru, dárek, byla pasována na „OCHRÁNCE STAROHRADSKÝCH POHÁDEK“
Kateřina Houdková (4.A) – 2. místo (vyhrála dárkový poukaz)
- 2) Vytváření vánočních dárků a ozdobných předmětů
- Výzdoba tříd a chodeb – **Vánoce** - součást projektů
- 3) **Vánoční dílny** pro děti z MŠ - Příčná a ZŠ - Štářova
- 21. 11. 2019
- předškoláci vytvářeli výrobky na vánoční výzdobu a drobné dárečky
- pomáhali jim žáci 4. třídy a 2. třídy (pod vedením uč. M. Ježkové a I. Bartůňkové)
- 4) Výtvarné činnosti byly nedílnou **součástí většiny projektů** - „Vánoce“, „Čím budu?“...
- 5) **Návštěva výstav** výtvarných prací a výtvarných dílen – podle vzdělávacích plánů jednotlivých tříd

Zapsala: PaedDr. Ilona Bartůňková

PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Práci vyučujících se žáky se SVP koordinuje a také se na ní podílí výchovný poradce. Náplní jeho práce je spolupráce a konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, organizuje pravidelné konzultace s učiteli, s rodiči a se žáky. Dále pracuje s dětmi, poskytuje metodickou pomoc vyučujícím a vede potřebnou dokumentaci.

Všichni vyučující se věnují a zohledňují děti se SVP. S výchovným poradcem měli pedagogové pravidelné konzultace vždy poslední úterý v měsíci, dále dle individuální potřeby každou středu. Středeční odpoledne bylo vyhrazeno i pro konzultace s rodiči, případně pro konání výchovných komisí. K jednání komisí byly zvány pracovnice OSPOD Havl. Brod.

Ve školním roce 2019-2020 bylo na naší škole 63 žáků se SVP, se kterými bylo na základě doporučení PPP nebo SPC pracováno individuálním tempem, vždy s ohledem na jejich diagnózu.

Žáků s podpůrnými opatřeními /PO/bez IVP/individuální vzdělávací plán/ 1.st.bylo 17, PO 2.st. bez IVP byla přiznána 15 žákům.Jednomu žákovi byla nastavena PO 3.st. bez IVP na základě poruchy chování.

Na základě doporučení PPP nebo SPC bylo povoleno ředitelkou školy vzdělávání podle IVP 30 žákům.24 z nich mělo nastaveno PO 2.st. a PO 3.st. mělo 6 žáků.Na škole působili 4 asistenti pedagoga,z nichž jeden asistent byl sdílený a pracoval se dvěma žáky.

V tomto školním roce probíhala také u 27 žáků pedagogická intervence.Celkem bylo odučeno 32 hodin týdně.Některé intervence byly sdílené.U 4 žáků byly vyučovány hodiny předmětů speciálně pedagogické péče/5 hod týdně/.Ty vedla speciální pedagožka naší školy.

Dva žáci byli vzděláváni podle dodatku ve ŠVP pro děti s LMP.Při výuce podle IVP využívali speciální učebnice. Jedna žákyně byla vzdělávána individuálně bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole-na základě doporučení SPC Havl.Brod. (snížení rozumových schopností a závažné poruchy chování).Konaly se konzultace s tř. uč. a pololetní a závěrečné přezkoušení.

Rodičům žáků 1.ročníku s vadou řeči škola nabízela pomoc speciální pedagožky se specializací na logopedii.

Mgr. Jana Kaplanová

VÝUKA ŽÁKŮ - CIZINCŮ NA ZŠ ŠTÁFLOVA

Ve školním roce 2019-2020 se naše škola ,tak jako v předchozích letech,zapojila do projektu **Sociální začleňování cizinců na území města Havlíčkův Brod**.Tento projekt je financován Ministerstvem vnitra a městem Havlíčkův Brod a zaměřuje se ,kromě jiného, na výuku českého jazyka pro děti –cizince na škole.

Ve škole máme děti slovenské , mongolské , vietnamské a ukrajinské národnosti. Jsou žáky 1.a 2.stupně a vyučovali se ve věkově podobných skupinách.Délka jedné vyučovací lekce byla 60 minut.V prvním pololetí školního roku byly vytvořeny čtyři skupiny.Ve druhém pololetí,po příchodu nových žáků,zejména mongolské národnosti,jsme vyučovali v šesti skupinách.Nově příchozí žáci se seznamovali s českou abecedou,prvními slovy, zaměřovali na rozvoj slovní zásoby v jednotlivých oblastech –škola, rodina, jídlo...Pokročilejší docvičovali českou mluvnici,procvičovali čtení s porozuměním,seznamovali se s historií našeho města, s českými tradicemi apod..Výuku, bohužel, zastavilo“covidové“ volno.Ihned po otevření škol,jsme s cizinci začali intenzivně pracovat a snažili se dohnat výpadek ve výuce.

Vyučujícími jsou učitelky Mgr.Jana Kaplanová a Mgr.Hana Hanychová. Obě jsou absolventkami dvousemestrálního studia Výuka českého jazyka pro cizince na Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze.

V letošním školním roce další paní učitelky, Mgr. Lucie Blažková a Mgr. Marie Brabcová, absolvovaly na Karlově Univerzitě studium Výuka českého jazyka pro cizince.

Mgr. Jana Kaplanová

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Kroužek mladých zdravotníků - Ing. Tučková

Šachový kroužek – Mgr. Závodná

Moderní gymnastika, 1. stupeň – Mgr. Pokorná, Mgr. Blažková

Moderní gymnastika, 1. stupeň – Mgr. Hanychová

Moderní gymnastika, 2. stupeň – Bc. Folvarská, Mgr. Dobrovolná

Softbal, 1., 2. stupeň, 4x týdně – Mgr. Šnelly

Zájmové kroužky ŠD a ŠK:

Pohybové hry

Keramika

Knihovna

Tvůrčí činnosti

Aerobic

Flétnička hrou

Flétna

Hra na klavír a klávesové nástroje

Doprovodná kytara

Šikulky

Kouzelná jehlička

Světošlápek

PŘEHLED DALŠÍCH ŠKOLNÍCH AKCÍ

ZÁŘÍ

- 1.ročník-rodčovské schůzky-1.9.
- 1. pomoc do škol, celodenní program, 4. roč., 9.9.
- „Na vlastní kůži“-Domov seniorů, 7.B, 11.9.
- Muzeum-Výročí SPŠS, program pro 1.st., 5.A,B, 12.9.
- ÚP, 9.B, 16.9.
- Focení – 1. roč., 16.9.
- Geologická exkurze, 5.A, 17.9.
- Zoo Jihlava, 2.A,B, 17.9.
- MěP-Chování na silnici, 3.B, 18.9.
- MěP-Chování na silnici, 3.A, 19.9.
- Běh Parkem Budoucnost, 19.9.
- Muzeum-Výročí SPŠS, program pro 1.st., 4.A,B, 20.9.
- MěP, 4.A, 24.9.
- MěP, 4.B, 25.9.
- ÚP, 9.A, 27.9.
- Galerie VÚ, 9.A, 30.9.
- exkurze, výstavy-plán akcí

ŘÍJEN

- koncert, 1. stupeň, 3.10.(od 9.00-11.00)
- Chemické pokusy pro malé děti-školení, 3.10.(od 13.00)
- Planetárium ZŠ Nuselská, 6.A,B, 4.10.
- Galerie VÚ, 9.A, 7.10. (1.,2. h.)
- Dům seniorů, 8.B, 9.10. (1.,2.h.)

- MěP, 5.A, 9.10.
- MěP, 5.B, 10.10.
- Diagnostika třídy-6.B, 15.10.
- Divadlo-Čtyřlístek a talisman moci, 1.-3.r., 15.10.
- Kr.knihovna-Josef Lada, 3.B, 16.10.
- Exkurze-ZOO, 8.A,B, 16.10.
- Dopravní výchova, 4.A, 18.10.
- MěP, 6.A, 23.10.

LISTOPAD

- Exkurze, 8. roč., 1.11.
- Kr. knihovna- J. Lada, 4.A, 1.11.
- MěP, 6.B, 4.11.
- Greenlife-přednáška, ochrana životního prostředí, 7.roč., 5.11.
- MěP-šikana, 7.roč., 6.11.
- Florbal, 6.,7.r., 6.11.
- Florbal, 8.,9.roč., 11.11.
- Komorní orchestr, 6.,7.roč., 11.11.
- Florbal, 8.,9.roč.-dívky, 12.11.
- MěP-Ochrana majetku, 8.roč., 12.11.
- Pověsti české, 4.,5.roč., 12.11. (9.00)
- SEŠ-prezentace, 9.roč., 13.11.
- Gymnázium HB-exkurze, 9.roč., 13.11.
- SPŠS-prezentace, 9.roč., 15.11.
- Kr. knihovna- J. Lada, 4.B, 15.11.
- Plavání-začátek kurzu, 4.roč., 18.11.
- Formativní hodnocení-školení sborovny, 19.11., (12.30)
- MěP, 9.roč., 19.11.
- Rodilý mluvčí, 19.11.
- Plavání-začátek kurzu, 3.roč., 20.11.
- Řemeslné dovednosti-SŠ Chotěboř, 9.roč., 20.11.
- Dílna pro MŠ, 21.11. (10.00-11.45)
- Exkurze-Praha, 5.roč., 22.11.
- Galerie VU-Ve víru tance, 1.B, 25.11.
- Galerie VU-Ve víru tance, 5.A,B, 28.11.
- Galerie VU-Ve víru tance, 1.A, 29.11.
- Exkurze-SŠ Humpolec, 8.r., 29.11.
- „Jak dělali děda s tátou revoluci“, 4.A,B, 9.B, 29.11.
- První počítač, 7.A-chlapci, 29.11.

PROSINEC

- Planetárium, 1.C, 4.12.
- Reklama, 7.A, 7.B, 4.12.
- Mikuláš ve škole, 5.12.
- Šachový turnaj, 6.12.
- Planetárium-„Počítač“, 7.B-chlapci, 6.12.
- Galerie VU-Veselé Vánoce, 1.A, 6.12.
- Galerie VU-Veselé Vánoce, 1.B, 9.12.
- Nejlepší žáci školy za rok 2018/19 - radnice, 9.12.
- Galerie VU-Veselé Vánoce, 1.C, 10.12.

- Galerie VU-Veselé Vánoce, 4.A, 10.12.
- Divadlo, 1.B, 2.A,B, 10.12.
- Zdravá výživa, 6.A,B, 10.12.
- Předávání zkušeností – učitelé ze ZŠ Konečná
- Předvánoční hraní s MŠ+1.C, 11.12.
- Domov seniorů-Pečení perníčků, 8.B, 11.12.
- Florbal-turnaj, okresní kolo, 6.,7.r., 11.12.
- Pokusy z fyziky, 7.A,B,8.A,B, 17.12.
- Galerie VU-Veselé Vánoce, 4.B, 17.12.
- Florbal-turnaj, okresní kolo, 1.st., 17.12.
- Rétorika, 6.B, 18.12.
- Galerie VU-Veselé Vánoce, 9.A, 18.12.
- Kr. knihovna-Josef Lada, 3.A, 17.12.
- Kino, 1. a 2. st., 19.12.
- Sportovní akademie, 19.12.

LEDEN

- 4.roč. plavání, 6.,10.,13.1.
- MěP-bezpečné chování na ulici, 1.A,B, 7.1.
- MěP-bezpečné chování na ulici, 1.C, 8.1.
- 3.roč.-zahájení plavání, 8.1.
- Galerie VU-Tajemství anim. pohádek, 5.A,5.B, 9.1.
- Školení 1. pomoci-ped. sbor, 15.1., (13.30)
- Kr. knihovna-Pejsek a kočička, 1.C, 16.1.
- Galerie VU-Tajemství anim. pohádek, 4.A, 17.1.
- Olymp. z ČJ, okres. kolo, 21.1.
- Kr. knihovna-Včely a jejich svět, 4.B, 23.1.
- Akademie pro MŠ, 23.1.
- MěP-Šikana a kyberšikana, 4.A,B, 29.1.
- LVK – 6.-12., 12.-19.1.
- 3. kurz LVK, 30.1.-2.2.

ÚNOR

- MěP, 3.A,B, 4.2.
- Nakupování pod drobnohledem, 8.B, 4.2.
- Školení 1.pomoc, školení sborovny, 4.2. (13.30)
- Galerie VU, 5.A,B, 5.2. (8.30, 10.30)
- Galerie VU-Potvůrky, 1.B,C, 7.2.
- MěP-Šikana a kyberšikana, 5.A,B, 11.2.
- Rodilý mluvčí, 8.,9.r., 11.2.
- Recitace-školní kolo, 12.2. (14.00)
- Kr. knihovna-Včely a jejich svět, 4.A, 14.2.
- Liga Vysočiny-Žďár n.S., 14.2.
- Vyprávění-Ať žije republika, 3.-5.r., 17.2.
- Kr. knihovna-V domečku s pejskem a kočičkou, 1.A, 17.2.
- MěP, 6.A,B, 18.2.
- Kuba a Kubula Kubikula-divadlo, 1.st., 18.2. (10.00)
- Kr. knihovna- V domečku s pejskem a kočičkou, 1.B, 24.2. (8.30)
- MěP, 7.r., 25.2.
- Kanada-cestopis, 5.-9.r., 26.2. (9.30)

- Neskočíme na špek- program Chaloupky, 8.A, 27.2.
- Pythagoriáda-školní kolo, 5.-8.r.

BŘEZEN

- „Děti do bruslí“-1.r., 3.,17.,24.3.
- „V síti“-film-prevence ke zneužívání dětí, 4.3.
- „Potvory a potvůrky“-Muzeum, 2.B, 5.3.
- Neskočíme na špek- program Chaloupky, 8.B, 5.3.
- „Potvory a potvůrky“-Muzeum, 2.A, 6.3.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKOU MŠ PŘÍČNÁ HAVLÍČKŮV BROD

ŘÍJEN - ČERVEN: „BEEBALL“

Každý pátek

Pohybové aktivity v tělocvičně – průprava na softbal

Tělocvična ZŠ – Štářlova

Čas: dopoledne (10¹⁰ – 10⁵⁵hod.)

(p.uč.Librová, D. Šnelly)

„Neděle na draka“

Neděle (1. polovina října)

Podzimní soutěžní drakiáda (zve MŠ – Příčná)

Areál letiště Havlíčkův Brod

Čas: od 14⁰⁰hod.

LISTOPAD: „Vánoční dílna“

Čtvrtek 21. 11. 2019

Dílny pro děti z MŠ – Příčná (předškoláci)

Označené třídy ZŠ – Štářlova

Čas: 10⁰⁰ – 11⁴⁵ hod.

PROSINEC : „Společné předvánoční hraní“

Středa 11. 12. 2019

Společné hraní a zpívání dětí z MŠ – Příčná a prvňáčků ZŠ – Štářlova

Třídy MŠ – Příčná

Čas: 10⁰⁰ – 11¹⁵hod.

„Školní akademie“

Čtvrtek 19. 12. 2019

ZŠ – Štářlova nabízí 30 volných vstupenek na odpolední představení do sportovní haly

LEDEN 2019: „Ukázka části školní akademie“

Čtvrtek 23. 1. 2020

Školní akademie v tělocvičně ZŠ – Štářlova

Čas: dopoledne

BŘEZEN 2019: „Jarní (velikonoční) hry“

Středa 25. 3. 2020

Soutěže a hry pro děti z MŠ i ZŠ

Označené prostory ZŠ - Štářlova

Čas: 15⁰⁰ – 16³⁰ hod.

PROJEKT VÁNOCE A VELIKONOCE

Charakteristika: Každoročně probíhají na naší škole tyto celoškolní projekty:

PROJEKT VÁNOCE

PROJEKT VELIKONOCE

PROJEKT VÁNOCE: Probíhá během adventního období, zapojují se všechny třídy 1. i 2. stupně. Každý rok se náplň projektu částečně pozměňuje. Zaměřujeme se na adventní a vánoční zvyky. Advent a doba vánoční je tématem hodin výtvarných, hudebních, tanečních, literárních.

Pravidelně je výtvarná část zakončena **vánoční výstavou a Dnem otevřených dveří.**

Vyvrcholením tohoto projektu je celoškolní **SPORTOVNÍ AKADEMIE**, na níž žáci před širokou veřejností zúročí své pohybové i umělecké aktivity.

PROJEKT VELIKONOCE: v letošním školním roce se nekonal z důvodu uzavření škol.

Časové, obsahové a organizační vymezení:

Projekty jsou realizovány každoročně.

Podporují zkvalitňování výuky ve všech ročnících ZŠ.

Vhodně slouží k rozvoji mezipředmětových vztahů. Především v předmětech tělesná výchova, dějepis, český jazyk a literatura, zeměpis, výtvarná a hudební výchova, rodinná a občanská výchova. Okrajově zasahují i do předmětů přírodovědných.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou vybírána témata, která vhodně doplní a rozšíří tematiku projektů. Cílem prováděných aktivit je obohacení co nejširší výchovné a vzdělávací oblasti, funguje tedy vzájemná reciprocita.

Na projektu pracují všichni učitelé a vychovatelé dle svých schopností a vazeb k předmětům (výtvarná, hudební, tělesná výchova, český jazyk literatura, dějepis). Dílčí akce projektů řídí určený koordinátor.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Září

- Víkend v Krkonoších – Pec pod Sněžkou
- Snídaně ve ŠK - tousty na slano (šunkové a sýrové)
- Dva týdny her a soutěží – ŠK – sbírání bodů (vyhodnocení)
- Diskotéka – zahájení školního roku
- Drakiáda
- Dílničky v knihovně
- Vycházka do přírody – park Budoucnost
- Vaření ŠD

Říjen :

- Snídaně ve ŠK – šneci s nutelou z listového těsta
- Týden her a soutěží – deskové, karetní, postřehové, logické...
- Just dance
- Hudební kroužky – vystoupení (Červený Kříž)
- Přírodovědná vycházka
- Canisterapie
- Šipkovaná
- Zahájení kroužků – hudební, vaření, míčové hry, , keramika, počítače
- Dílničky v knihovně

Listopad :

- Zájmové kroužky
- Maňáskové divadlo Šternberk
- Odpoledné plné her a soutěží ve ŠK , diskotéka a tanec
- Snídaně ve ŠK – palačinky
- Miniturnaj – stolní tenis
- Dívčí odpoledne – kadeřnice, zaplétané copánky
- Dílničky v knihovně

- Prosinec :**
- Pohled – vánoční hudební vystoupení pro seniory
 - Předvánoční Praha , Divadlo S+H
 - Rozsvícení vánočního stromku v Pohledě – vystoupení žáků hudebních kroužků - flétny
 - Barbořin jarmark – DD v HB nemocnici – výrobky žáků
 - Vánoční dílny ve škole – hry a soutěže, výroba vánočních ozdob, koledy
 - Dílničky v knihovně
 - Putování za betlémskou hvězdou – hudební vystoupení žáků ŠK (Pohled)
 - Pečení perníčků
 - Vánoční nadílka a besídka
 - Mikulášská besídka
 - Vánoce ve Štáflově chalupě

- Leden :**
- Lyžování v Alpách - Gosau
 - „15 stupňů k vítězství“ – vědomostní hra dvojic a jednotlivců - ŠK
 - Snídaně ve ŠK – tousty
 - Týden her a soutěží
 - Zájmové kroužky
 - Just dance – soutěž dvojic
 - Dílničky v knihovně
 - Vaření

- Únor :**
- Maškarní bál, diskotéka
 - Balónková šou ve ŠK – tanec a hry s balónky
 - Snídaně ve ŠK – perník
 - Dílničky v knihovně
 - Vaření

- Březen :**
- Velikonoční dekorace – kohout a slepička
 - Dílnička v knihovně

Zpracovala: Radomíra Kvášová

VÝSLEDKY SPORTOVNÍCH TŘÍD

SOFTBAL

žáci (6.-7.ročník)	1.místo na MČR v Kunovicích 1.místo mezinárodní turnaj Záhřeb 1.místo mezinárodní turnaj Praha
kadeti (8.-9-ročník)	4.místo na MČR
Dušan Šnelly (trenér juniorů ČR)	3.místo na MS juniorů na Novém Zélandu 1.místo na Pan Amerických hrách v Guatemale 1.místo na kvalifikaci na MS juniorů v Izraeli

LEDNÍ HOKEJ

Hodnocení sezony BK Havlíčkův Brod z.s., mládež 2.třída až 6+7.třída pro Český hokej

I.

Počty týmu a dětí

2.třída, ročník 2012- celkem 17 dětí

3.třída, ročník 2011 - celkem 20 dětí

4.třída, ročník 2010 - celkem 19 dětí

5.třída, ročník 2009 - celkem 18 dětí

6.třída, ročník 2008 - celkem 18 dětí

7.třída, ročník 2007 - celkem 13 dětí

Celkem 105 dětí

2.třída

Přípravné období : 13. 5. – 28. 6. 2019

Pondělí - tělocvična ZS 15:00-16:00hod

Čtvrtek - tělocvična ZS + lesopark 16:00-17:00hod

Sobota - hřiště Papšíkov (dobrovolně) 16:00-17:00hod

Náplň tréninků : pohybové hry, sportovní hry, atletická průprava, gymnastická průprava. V rámci tréninků většinou síla, rychlost, koordinace, obratnost, pohyblivost

- mezi nejbližšími aktivitami patřili > pohybové hry (honičky), jakékoliv soutěže a závody, sportovní hry (fotbal, florbal, přehazovaná, házená).

Hlavní období : 11. 8. 2019 – 8. 3. 2020

Středa - led 12:30 – 13:30hod

Sobota - led 9:00-10:00hod + off-ice tělocvična ZS 10:15-11:00hod

Neděle - off-ice tělocvična ZS 8:30hod-9:30hod + led 10:00-11:00hod

Přátelské zápasy byly zařazovány pravidelně jednou za čtrnáct dní.

Minisoustředění v Havlíčkově Brodě od 22. 8. - 25. 8. 2019

- náplň tohoto minisoustředění byly tréninky na ledě a v tělocvičně

- soustředění probíhalo na ZS Kotlina přibližně od 8:00 – 12:00

Záznam TJ Coach Manager - skupina BKHB 2019 1+2.třída

Trenéři : Ruml Jan "B" licence, Vala David "C" licence, Kerber Pavel "C" licence, Kerber Michal "C" licence, Čelanský Jiří "A" licence

Soutěž : Minihokej ročník 2012 – kraj Vysočina

Počet utkání : 24

Další 3 turnaje : 16 utkání

Přátelská utkání během sezony : 30 utkání (v rámci tréninků)

3+4.třída

Přípravné období : 13. 5. – 28. 6. 2019

Pondělí - tělocvična Kyjovská 16:00-17:00hod 3.třída, 17:00-18:00hod 4.třída

Středa - tělocvična Kyjovská 16:00-17:00hod 3.třída, 17:00-18:00hod 4.třída

Čtvrtek - tělocvična ZS 16:00-18:00hod (dobrovolný pro oba ročníky)

Náplň tréninků : sportovní hry, atletická průprava, gymnastická průprava a úpoly - vždy přítomen trenér zápasu. V rámci tréninků většinou síla, rychlost, koordinace, obratnost, pohyblivost

- mezi nejbližší aktivity patřili > jakékoliv soutěže a závody, sportovní hry (fotbal, florbal, přehazovaná, vybíjená, házená),

Hlavní období : 2. 8. 2019 – 8. 3. 2020

Pondělí - led 12:30-13:30hod, off-ice 14:00-15:00hod

Středa - led 13:45-14:45hod, off-ice 15:00-16:00hod

Čtvrtek - led 16:00-17:00hod pouze 4.třída

Pátek - led 6:30-7:30hod

Záznam TJ Coach Manager - skupina BKHB 2019 3+4.třída

Trenéři : Rauer Josef "B" licence, Vala David "C" licence, Kerber Pavel "C" licence, Kerber Michal "C" licence

Soutěž : KLH 3.,4. Kraje Vysočina

Počet utkání : 20

Turnaje : 22 utkání 4.třída, 20 utkání 3.třída

5.třída

Přípravné období : 13. 5. – 28. 6. 2019

Pondělí - hřiště ZŠ Štáflova 16:00-17:00hod

Úterý - tělocvična ZS , plocha ZS 13:00-14:00hod

Středa - lesopark + střelnice ZS 13:00-14:00hod

Čtvrtek - tělocvična ZS + lesopark 16:00-17:00hod

Soustředění - Zbraslavice

termín 20.-23.6.2019

využívaná sportoviště - hřiště na fotbal, basketbal, beach-volleyball, tělocvičnu, lanové centrum, horolezeckou stěnu, ping-pongové stoly či work-out hřiště.

Hlavní období: 11.8.2019 - 10.3.2020

Pondělí - led 14:15-15:15hod + off-ice tělocvična 15:30-16:30

Úterý - led 6:30-7:30hod
Středa - volno
Čtvrtek - off-ice střelnice 13:30hod + led 14:45hod
Pátek - led 7:45-8:45hod

Záznam TJ Coach Manager - skupina BKHB 2019 5.třída

Trenéři : Třetina Miroslav "B" licence, Duben Miroslav "B" licence, Adam Jiří "C" licence

Soutěž : KLH 5.tříd Kraje Vysočina

Počet ukání : 24

6+7.třída

Přípravné období: 6.5. - 28.6. 2019

Pondělí - hřiště ZŠ Wolkerova 15:00-16:15hod

Úterý - bazén 6:45-7:30hod, tělocvična ZS 16:00-17:00hod

Středa - tělocvična + plocha ZS 6:45-7:45hod

Čtvrtek - volno

Pátek - střelnice + lesopark 14:00-15:00hod

Soustředění - Heroltice u Štítů

termín 2.-7.6.2019

využívaná sportoviště - hřiště tartan, beach kurt, tenisový kurt, bazén venkovní i vnitřní, sjezdovka a louka na běh

Náplň - hry, úpoly, síla vlastní vahou, koordinační cvičení, core, kardio

Fotbalový turnaj v Humpolci

termín 25.5.2019

zúčastnili se turnaje, a to vždy dva týmu na ročník nebo dvouročníku (mladší žáci)

Mladší žáci (2008-2007)

Trenéři : Venc Jakub "B" licence , Kachlír Marcel "B" licence

Hlavní období: 11.8.2019 - 10.3.2020

Pondělí - led 6:30-7:30hod

Úterý - led 13:30-14:30hod + off-ice střelnice+tělocvična ZS 14:45-15:45hod

Středa - volno

Čtvrtek - off-ice tělocvična 13:30hod + led 14:45hod

Pátek - led 13:45hod + off-ice prostory kabin, ZS 15:00hod

Záznam TJ Coach Manager - skupina BKHB 2019 MŽ

Trenéři : Čelanský Jiří "A" licence, Kachlír Marcel "B" licence, Mečiar Jan "C" licence, Biegl Radovan "B" licence

Soutěž : 6.třída LMŽ "D" Vysočina, 7.třída LMŽ "C" Královohradecký kraj

Počet utkání : 6.třída 25, 7.třída 24 + turnaj v Přerově a Českých Budějovicích

Seminář : Výživa sportovce, určen pro rodiče a trenéry, středa 4.3.2020

ZÁPAS

MEMORIÁL FRANTIŠKA ČERVÍNA, Havlíčkův Brod, září 2018

2 medaile

1. místo TJ Jiskra HB

MEMORIÁL GUSTAVA FRIŠTENSKÉHO, Sokolov, září 2018

15 oddílů z Čech a Slovenska, 120 účastníků, 5 medailí

1. místo TJ Jiskra HB

MEZINÁRODNÍ TURNAJ BIALYSTOK, říjen 2018

130 účastníků., 2 medaile

PRAGUE WRESTLING OPEN, říjen 2018

25 oddílů, 200 účastníků, 3 medaile

2. místo TJ Jiskra HB

VELKÁ CENA JIHLAVY, listopad 2018

11 oddílů, 80 účastníků, 4 medaile

1.místo TJ Jiskra HB

Mezinárodní turnajv Beregovu, Ukrajina, listopad 2018

610 závodníků

2.místo TJ Jiskra HB

O pohár Františka Nesvadbíka, ČECHOVICE, prosinec 2018

16 oddílů, 2 medaile

VÁNOČNÍ TURNAJ PŘÍPRAVEK, Havlíčkův Brod, prosinec 2018

57 závodníků., 4 medaile

1.místo TJ Jiskra HB

KOLDING CUP 2019, Dánsko, leden 2019

8 států, 4 medaile

MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY V ZÁPASE ŘECKO-ŘÍMSKÉM ŽÁKŮ A JUNIORŮ, Chomutov, únor 2019

27 oddílů, 3 medaile

1.místo TJ Jiskra HB

Mistrovství ČR mladších žáků v zápase volný styl, Vítkovice, březen 2019

3 medaile

VELKÁ CENA MĚSTA HODONÍNA, březen 2019

279 závodníků, 36 oddílů z deseti států , 7 medailí

1.místo TJ Jiskra HB

MEMORIÁL HOLEČKA A ODEHNALA, OSTRAVA, březen 2019

181 závodníků ze tří států , 4 medaile

MEZINÁRODNÍ TURNAJ KADETŮ, POZNAŇ, březen 2019

ZLATÁ MEDAILE PRO MICHALA ZELENKU

65 závodníků z Čech, Polska, Ukrajiny, Litvy a Běloruska. Z brodských chlapců za Českou reprezentaci bojovali - Zvolánek Matěj, Kořán Jiří.

45 kg Zvolánek Matěj 3.místo

55 kg Kořán Jiří 3.místo

MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY V ZÁPASE VOLNÝ STYL ŽÁKŮ A JUNIORŮ, Hradec Králové, březen 2019

27 oddílů, 3 medaile

1.místo TJ Jiskra HB

VELKÁ CENA MĚSTA KRNOVA, duben 2019

144 závodníků, 20 oddílů, 4 medaile

VELKÁ CENA MĚSTA BOROHRÁDKU, duben 2019

147 závodníků, 18 oddílů, 5 medailí

1.místo TJ Jiskra HB

MISTROVSTVÍ ČR mladších žáků, duben 2019

127 zápasníků, 25 oddílů, 4 medaile

1.místo TJ Jiskra HB

LIDICE 2019, Kladno, květen 2019

341 závodníků, 33 oddílů, 6 medailí

1.místo TJ Jiskra HB

Mistrovství ČR starších žáků, Kuřim, květen 2019

Titul mistr ČR pro havlíčkobrodské zápasníky

MEMORIÁL KARLA PETRNKA, BOROHRÁDEK, červen 2019

57 závodníků, 1 medaile

1.místo TJ Jiskra HB

MEMORIÁL GRZEGORZA PIERONKIEWICZA, Polsko, červen 2019

144 závodníků, 3 medaile

VELKÁ CENA ŽITNÉHO OSTROVA, Slovensko, červen 2019

226 závodníků, 3 medaile

Mezinárodní turnaj v Pule, Chorvatsko, červen, 2019

244 závodníků, 2 medaile

MODERNÍ GYMNASTIKA



Oddíl moderní gymnastiky – ŠSK při ZŠ Štáflova H.B.

14. 2. 2020 – Žďár nad Sázavou – Liga Vysočiny

6. třída	1. místo Nela Žáková 3. místo Tereza Vomelová
7. třída	2. místo Kristýna Šachová 3. místo Ariana Sizová
8. třída	1. místo Aneta Matulová 3. místo Anna Matoušů
9. třída	1. místo Kristýna Hejkalová

FLORBAL

4.-5.ročník

1.místo Okresní kolo

1.místo Krajské finále

6.-7.ročník

1.místo Okresní kolo

1.místo Krajské finále

Pozn.: v obou kategoriích bylo MČR ZŠ zrušeno

BĚH PARKEM BUDOUCNOST



Dne 19. 9. 2019 proběhl 24. ročník BĚHU PARKEM BUDOUCNOST.

1. místo: Natka Šindelářová, Anička Kalinová, Luky Kachlír, Radim Mrtka a Patrik Mrtka
2. místo: Adélka Košetická

Mgr. Andrea Závodná

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2019/2020 proběhla inspekční činnost ve dnech 3. – 8. 10. 2019. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Inspekční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2019/2020 se škola nezapojila do rozvojových a mezinárodních projektů.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Údaje jsou zaznamenány v oddíle DVPP.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekt OP VVV – Jdeme dobrou s Prima školou

Nosnou aktivitou tohoto projektu bylo financování školního speciálního pedagoga po dobu 18 měsíců.

Učíme se ze života pro život

V tomto projektu se zaměříme na zavedení nových informačních technologií do výuky. Nových tabletů a stavebnic využíváme hlavně v přírodovědných předmětech a pracovních činnostech.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme s těmito organizacemi:

Město Havlíčkův Brod – odbor životního prostředí – přednášky pro žáky i učitele,
ekoolympiády
- odbor sociálních věcí a školství – Dny kulturního dědictví, projekty
k začleňování cizinců

Krajská knihovna – přednášky, besedy, pracovní dílny
Městská galerie – výstavy, přednášky
Muzeum Vysočiny – výstavy, přednášky
Kulturní dům Ostrov – kulturní pořady – divadla, výchovné koncerty, zeměpisné pořady, besedy, filmová představení
Hasičský záchranný sbor – dny otevřených dveří, besedy, exkurze
Policie ČR – exkurze, besedy, spolupráce při dopravní výchově
ČČK – přednášky, soutěže, naše pomoc při výrobě vánočních dárků
KÚ kraje Vysočina – Projekt 1. pomoc do škol
AZ Centrum Havlíčkův Brod – olympiády, vědomostní a sportovní soutěže
Pedagogicko psychologická poradna Havlíčkův Brod – školení, přednášky, odborná pomoc
NIDV-krajské prac.Jihlava – semináře, vzdělávací programy, přednášky
Vysočina Education, prac.Jihlava – semináře, vzdělávací programy, přednášky
Domov důchodců Havlíčkův Brod – soutěže, kulturní vystoupení, besedy
ÚP Havlíčkův Brod – besedy, metodická pomoc při výběru povolání

STAVEBNÍ INVESTIČNÍ AKCE

Rekonstrukce dívčích sociálních zařízení v přízemí školy

PRONÁJMY PROSTOR ŠKOLY

Dle zřizovací listiny je škola oprávněna poskytovat sportovní a vzdělávací služby

Přehled poskytnutí prostor pro sportovní a vzdělávací služby za období
září 2019 – březen 2020 :

Sportovní služby:

Září 2019 – březen 2020: soukromý žadatel

Září 2019 – březen 2020: Leap parkour,z.s.

Září 2019 – březen 2020: BM FITNESS Havlíčkův Brod

Říjen 2019 – březen 2020: soukromý žadatel

Říjen 2019 – březen 2020: soukromý žadatel

Leden 2020 - RBSD Olomouc, z.s.

Vzdělávací služby:

Říjen 2019 – Sjezd mládeže Církve bratrské „Brodfest“

Smlouvy o poskytnutí prostor pro sportovní služby byly předčasně ukončeny z důvodu uzavření škol kvůli nepříznivé epidemiologické situaci.

Výroční zpráva o činnosti za šk. r. 2019/2020 byla schválena Radou školy dne2020

Předseda Rady školy: Petr Doucha v. r.